

## Детска градина №191 „Приказка без край“

### ПРОГРАМА

ЗА

### ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

#### ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват в предучилищното образование под различни форми в съответствие с определения в Наредба N 13/21.09.2016 г. на МОН държавен образователен стандарт. Съгласно чл.5.(1) от Наредба N 13/21.09.2016 г. на МОН - в предучилищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват във всички възрастови групи:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
- като самостоятелно образователно направление, като иновативна или авторска програмна система предвижда това.

(2) Начините и формите на осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование за различните възрастови групи се определят в програмната система на детската градина.

#### ПРИОРИТЕТИ

Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано с придобиването на първоначални знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на всеки негов член. Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Усвояване на знания за различни културните ценности, за основни характеристики на интеркултурните отношения.

#### ЦЕЛИ

#### I. ИЗГРАЖДАНЕ НА АКТИВНА ЛИЧНОСТ

##### ПОДЦЕЛИ:

Детето да:

- разбира общочовешките ценности и участва по отговорен за себе си начин в живота на социалната общност;



- знае своите права и задължения;
- зачита и се съобразява с правата на възрастни и връстници от общността;
- познава е уважава различията във физически и духовен аспект;
- взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
- изразява обосновано и критично своето мнение;
- **взема самостоятелни решения и развива способности за целеполагане, послани за възрастна;**
- носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на **постъпките си за своя живот и този на другите хора;**
- стреми се към **поддръжане здравословен начин на живот;**
- **познава** и спазва нормите за екологична култура и поведение с **оглед опазване на околната среда;**

## **II. НАЧИН И ФОРМИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. В процеса на придобиване на познания в:

- 1.1. Основните форми на педагогическо взаимодействие
- 1.2. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие
- 1.3. Дейностите по интереси

## **III. ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ ЗА ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

### **1. ОПРЕДЕЛЯНЕ НА РИТУАЛИ**

Ежегодно тържествено откриване на учебната година.

**Връчване на удостоверение за завършване на задължителна подготвителна група - 6 г.**

**Кът на знамената** - национално, на европейския съюз

**Тържествено отбелязване на национални празници**, на дните на национални герои и будители, деня на детето.

„Работилница с родители“ - преди Ден на християнското семейство; преди Коледа; преди пролетните празници; преди Великден.

### **III. ПОДКРЕПА НА ИНИЦИАТИВНОСТТА И УЧАСТИЕТО НА ДЕТЦАТА ЧРЕЗ ПОДХОДЯЩИ ЗА ВЪЗРАСТА ИМ ПРАКТИКИ**

Провеждане на благотворителни акции за деца в неравностойно социално положение.

Организиране и участие в благотворителни концерти в помощ на болни и/или пострадали в инциденти деца.

Съдействие за подпомагане на благородни инициативи-събиране на употребявани батерии; капачки и др.

Интернет страницата на детската градина да предоставя информация за участие на децата в различни изяви.

Организиране на празници и събития, съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските културните даги и празници.

**6. Подкрепящи здравето:** 17 май - Национален Ден на спорта; 31 май - Световен Ден без тютюнопушене

**Подкрепящи толерантността:** 16 ноември - Международен Ден на толерантността

**Подкрепящи социалната чувствителност:** 18 ноември - Световен Ден в памет на жертвите на катастрофи  
**Подкрепящи правата на човека:** 02 април - Международен ден на Детската книга; 01 юни - Международен Ден на детето  
**Подкрепящи опазването на околната среда:** 22 март - Световен ден на Земята (водата)

#### **IV. ПОДКРЕПА ЗА МУЛТИКУЛТУРНАТА СРЕДА**

На ниво ДГ/група да се организираг дейности, свързани с успешното интегриране на деца от малцинствените групи или други етности при наличие на такива.

#### **ДЕЙНОСТИ**

**В различни форми се реализират дейности насочени към :**

патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие;  
толерантността и интеркултурния диалог;  
безопасност на движението по пътищата;  
защита на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;  
превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;  
поведение при терористична заплаха;

#### **V. ИНТЕГРИРАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ ЧРЕЗ ФОРМИТЕ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Повишаване качеството на образованието чрез оптимално използване на наличните ресурси, вкл ЦКТ.

Поставяне на детето в центъра на цялостната педагогическа дейност, в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции и развитие на умения за учене през целия живот.

Създаване на условия за позитивна образователна среда

3.1. реализиране на качествен възпитателно-образователен процес чрез създаването ка интерактивна среда;

3.2. ефективно използване на заобикалящата среда, като средство за формиране у децата на емоционално-познавателно отношеки към заобикалящия ги свят - семейството, другите деца, природата и не на последно място към самия себе си;

3.3. прилагане на модели на работа с деца в мултикултурна среда и на деца със СОП.

**ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<b>компетектност</b>	<b>Знания, умения и отношения в резултат на обучението детето</b>
<b>ностни отношения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с ТЯХ;</li> <li>▶ има <b>положително</b> отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности; умее да изразява подкотящо чувства си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ</li> </ul>
<b>среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията;</li> <li>▶ ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници</li> </ul>
<b>овека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата;</li> <li>▶ прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията</li> </ul>
<b>чно гражданство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ориентира се в различията между "гражданин на Република България" и "жител на град..."</li> </ul>
<b>сти и различия в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ определя националната си идентичност</li> </ul>
<b>тика и демократични</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата</li> </ul>
<b>политика,</b> <b>ност и солидарност</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ проявява конкретни актове на солидарност при решаване на групови задачи и игри;</li> <li>▶ разбира необходимостта от правила при общуването с околните;</li> <li>▶ може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности</li> </ul>



**И ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<b>а компетентност</b>	<b>Знания, умения и отношения в резултат на обучението детето</b>
здраве и личностно	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора;</li> <li>▶ умее да открива и описва <b>разлики</b> и прилики с другите хора</li> <li>▶ <b>назовава основни</b> части на <b>човешкото</b> тяло;</li> <li>▶ <b>показва положително отношение към развиване на</b> двигателни качества, сила и <b>издръжливост</b></li> </ul>
<b>я на употребата на</b>	<b>познава и назовава</b> предмети и вещества, забранени за деца
<b>ивни вещества</b>	<b>назовава</b> нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в <b>обкръжавашата</b> умее да търси и намира помощ, когато има <b>нужда от нея</b>
<b>ост</b>	демонстрира основни хигиенни навици;
<b>исна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ проявява елементарни умения за <b>спазване на здравословен дневен режим;</b></li> <li>▶ <b>разбира значението на хигиенните навици за здравето;</b></li> <li>▶ <b>познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната</b></li> </ul>
	<b>обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно</b>
	<b>функционалиране, порастването и развитието;</b>
	има представа за <b>полезни и вредни</b> храни;
	спазва <b>здравословен режим на хранене</b>

**ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>ПРЕДУЧІЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<b>компетентност</b>	<b>Знания, умения и отношения в резултат на обучението детето</b>
<b>а, въздух</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията</li> <li>▲ има представа за естествените източници на енергия; описва познати климатични промени</li> </ul>
<b>о разнообразие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ има представа за многообразието от растителни и животински видове;</li> <li>▲ назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията</li> </ul>
<b>ие и отпадъци</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <b>умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение</b></li> </ul>
<b>и околна среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ познава правила за опазване на околната среда;</li> <li>▲ описва въздействието на някои човешки дейности върху природата</li> </ul>